

Folha de Critérios de Avaliação – Design Eco-Produto com IA Generativa

Lição: Desenhar Produtos Sustentáveis com IA

Grupo-alvo: ISCED 2–3

Tipo de avaliação: Misto (desempenho, evidência, reflexão)

Baseado no desempenho (Avaliação Primária)

Avaliado **durante trabalho de grupo e atividade prática**

Criterion	Indicadores de desempenho
Qualidade dos prompts de IA	Os temas incluem funcionalidades de sustentabilidade, descrição clara do produto
Designs gerados	Pelo menos 3 designs criados; Melhoria visível em iterações
Compreensão dos princípios do eco-design	Os designs refletem durabilidade, escolha de materiais e reciclabilidade
Explicação das escolhas	Os estudantes podem justificar porque é que um design é sustentável
Participação	Cada aluno contribui ativamente para o trabalho de equipa

Portfólio (Recomendado)

Submetido digitalmente após a atividade

Elemento obrigatório	Tipo de evidência
3–5 imagens de design de IA	Capturas de ecrã dos resultados finais
Notas sobre sustentabilidade	Breve explicação dos materiais e eco-características
Documentação de processos de IA	Capturas de ecrã do treino + texto de prompt
Texto de reflexão	Parágrafo curto sobre impacto ambiental
Ideias para melhoria de modelos	1 melhoria realista sugerida

O portefólio demonstra processo de aprendizagem + design thinking.

Autoavaliação

Concluído individualmente no final da aula

Os estudantes avaliam as suas:

- **Criatividade** (qualidade da ideia, originalidade)
- **Competências digitais** (usando ferramenta de IA)
- **Consciencialização para a sustentabilidade** (compreensão do eco-impacto)

Escala de avaliação recomendada:

Excelente / Bom / Razoável / Precisa de melhoria

Comentários escritos opcionais:

O que poderia eu fazer melhor da próxima vez?

Objetivo desta avaliação

Esta estrutura assegura que os alunos são avaliados não só pela **imagem final**, mas também por:

- ✓ pensamento
- ✓ sustentável , capacidade de melhorar e raciocinar
- ✓ , trabalho em equipa e responsabilidade no mundo real

Notas para Professores

- Forneça orientações sobre capturas de ecrã e prompts
- Verifique a participação de forma justa — cada aluno tem um papel
- Incentive o pensamento crítico: "É realista? Sustentável? Porquê?"
- A autoavaliação deve ser **individual**, não em grupos