



AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-
000248327



AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-
000248327

PLANO DE AULA

Desenvolvimento Sustentável e Empreendedorismo Verde através de Textos Argumentativos e Inteligência Artificial

 QUADRAT HAK x HLW Bundeshandelsakademie Wolfsberg Austria	 KOCATEPE - DARICA KOCATEPE MESKİNE MESKİNE Darica İlçe Milli Eğitim Müdürüğü Turkey	 CAMPUS 02 FACHHOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT Campus 02 Fachhochschule der Wirtschaft GmbH Austria	 ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΦΑΛΛΙΝΙΑΣ Διεύθυνση Δευτερίας Εκπαίδευσης Κεφαλληνίας Greece	 Jaunpiebalgas vidusskola Latvia	 sucessos criativos Sucessos Criativos, Lda Portugal	 Sredno obshchobrazovatelno uchilishte Lyuben Karavelov Bulgaria
---	--	---	--	---	---	--



AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-
000248327

Autores

GENIKO LYKEIO SAMIS



Adami Maria

Aviso



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, apenas dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por elas.



1. Desenvolvimento Sustentável e Empreendedorismo Verde através de Textos Argumentativos e Inteligência Artificial

2. NÍVEL DE ENSINO

ISCED Nível 3 – Ensino Secundário Superior (idades 17–18) (Terceiro Ano do Ensino Secundário Superior – Língua Grega Moderna)

3. ÁREA TEMÁTICA

Língua e Literatura Grega Moderna

Línguas

Estudos Ambientais

Estudos Sociais

TIPO

Plano de Aula

4. DURAÇÃO

2 aulas de 60 minutos cada

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

No final da aula, os alunos poderão:

O1 – Analisar textos argumentativos relacionados com sustentabilidade e empreendedorismo verde.

O2 – Produzir um texto argumentativo coerente e bem estruturado usando escolhas linguísticas apropriadas.



O3 – Avaliar o papel da Inteligência Artificial como ferramenta de apoio no planeamento e revisão de textos escritos.

O4 – Desenvolver o pensamento crítico e a consciência cívica relativamente aos desafios ambientais e económicos.

6. Competências Chave Desenvolvidas

Literacia

Competência digital

Competência em empreendedorismo

Competência de cidadania

Pessoal, social e aprender a aprender competências

7. Conhecimentos Prévios / Pré-requisitos

Os alunos devem ter conhecimentos básicos sobre a estrutura do texto argumentativo (introdução, argumentos, contra-argumentos, conclusão) e técnicas persuasivas. Não é necessária experiência prévia com ferramentas de Inteligência Artificial.

8. Lição/Esboço do Projeto

Fase 1 – Introdução (Envolver e Contextualizar)

A aula começa com uma discussão orientada sobre desafios ambientais contemporâneos, como as alterações climáticas, o consumo excessivo e o desenvolvimento sustentável. Os alunos são incentivados a expressar as suas opiniões e conhecimentos prévios. São apresentados pequenos excertos de material educativo europeu sobre sustentabilidade para contextualizar o tema.

Resultados esperados:

Os alunos compreendem a relevância da sustentabilidade como um tema social e linguístico adequado para a escrita argumentativa.



Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
Comissão Europeia – Educação Verde	https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education

Fase 2 – Exploração (Investigar e Comparar)

Os alunos analisam textos argumentativos selecionados relacionados com economia verde e desenvolvimento sustentável. Dá-se ênfase à identificação de teses, argumentos, evidências e escolhas linguísticas. O professor apresenta textos oficiais de política europeia como fontes fiáveis para argumentação.

Texto principal de referência:

Os alunos também discutem as diferenças entre o planeamento tradicional de textos e o brainstorming assistido por IA.

Resultados esperados:

Melhoria da compreensão da estrutura argumentativa e do desenvolvimento argumentativo baseado no conteúdo.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
Comissão Europeia – Pacto Verde Europeu	https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green

Fase 3 – Aplicação (Prática Prática)

Os alunos são convidados a escrever um texto argumentativo (artigo ou ensaio) sobre o tema do empreendedorismo verde e do desenvolvimento sustentável. Durante o processo de escrita, podem usar uma ferramenta de IA como recurso de apoio para geração de ideias, melhoria do vocabulário ou revisão de texto, sob orientação do professor.

Resultados esperados:

Um texto argumentativo completo que demonstra coerência, pensamento crítico e uso apropriado da linguagem.



Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
Ferramenta de suporte à IA: ChatGPT	https://chat.openai.com

Fase 4 – Reflexão e Consolidação (Presente & Conectar)

Os alunos participam em atividades de revisão por pares e autoavaliação. Segue-se uma discussão reflexiva sobre o uso ético e responsável da Inteligência Artificial na educação e na escrita.

Resultados esperados:

Os alunos refletem sobre o seu processo de aprendizagem e desenvolvem consciência do uso ético da IA.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
OCDE – Inteligência Artificial na Educação	https://www.oecd.org/education/education-and-ai/

9. Critérios de Avaliação

A avaliação dos alunos baseia-se em:

Qualidade e coerência do texto argumentativo

Precisão e adequação da linguagem

Força dos argumentos e utilização de fontes fiáveis

Utilização responsável e crítica das ferramentas de IA

Os métodos de avaliação incluem avaliação do professor, revisão por pares e autoavaliação.



10. Materiais de Ensino

Nome	Tipo (Desenvolvido/Existente)	Link	Papel na lição
Exemplos de Texto Argumentativo sobre Sustentabilidade	Existente	https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education	Leitura e discussão para apoiar o pensamento crítico
Fichas informativas e resumos de políticas do Pacto Verde Europeu	Existente	https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en	Informação de base para compreender políticas de sustentabilidade
Ferramenta de Apoio à Escrita por IA (ChatGPT)	Existente	https://chat.openai.com	Apoiar os alunos na geração e aperfeiçoamento de ideias
Fichas de Trabalho Desenvolvidas por Professores para Análise e Escrita de Texto	Desenvolvimento		Prática prática em análise e escrita

11. Recursos e Referências Externas

Esta secção inclui referências opcionais para alunos que desejem explorar o tema para além do âmbito da aula.

Recurso (nome)	Link (externo ou para a pasta no Teams)
Comissão Europeia. (2020 / em curso). Estratégia Química para a Sustentabilidade – Rumo a um Ambiente Livre de Tóxicos.	https://environment.ec.europa.eu/strategy/chemicals-strategy_en
UNESCO. (s.d.). Inteligência Artificial para o Desenvolvimento	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370308



Sustentável (Relatório de Síntese).	
-------------------------------------	--