AI-GREENER
2024-1-AT01-KA220-SCH-

AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-000248327

[PLANO DE AULA]

[IA E O MUNDO DO TRABALHO]

QUADRAT HAK+HLW Bundeshandelsakademie Wolfsberg
Austria

Darıca Beş Mİlli Eğİtİm Müdürlüğü
Turkey

CAMPUS 02 Campus 02 Fachhochschule der Wirtschaft GmbH
Austria

Directorate of Secondary Education of Kefallinia
Greece

Jaunpiebalgas vidusskola
Latvia

Sucessos Criativos
Sucessos Criativos, Lda
Portugal

Sredno obshtoobrazovatelno uchilishte Lyuben Karavelov
Bulgaria

AI-GREENER
2024-1-AT01-KA220-SCH-

Autores

Escola Secundária Lyuben Karavelov	

Aviso

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, apenas dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por elas.

1. TÍTULO

IA E O MUNDO DO TRABALHO

2. NÍVEL DE ENSINO

- ☐ ISCED Nível 3 – Ensino Secundário Superior (idades 15–18 anos)

3. ÁREA TEMÁTICA

Escolha as áreas temáticas que melhor apoiam o foco da aula. Da lista seguinte podem ser escolhidas várias áreas temáticas:

- ☐ Economia
- ☐ Estudos Sociais
- ☐ Ciência da Computação

4. TIPO

- ☐ Plano de Aula

5. DURAÇÃO

- ☐ 1 aula de 40 minutos

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O1- Distinguir entre efeitos de IA "destrutivos" (automação) e "transformadores" no mercado de trabalho.

O2- Identificar profissões em risco de automação em comparação com aquelas que requerem novas competências de colaboração entre IA e humanos.

O3- Analisar como a IA pode criar oportunidades de emprego mais sustentáveis e flexíveis.

O4- Prever como a IA irá impactar especificamente os percursos profissionais futuros escolhidos pelos estudantes.

- ☐ Competência digital: Compreender os novos requisitos tecnológicos na força de trabalho.
- ☐ Competência pessoal, social e de aprendizagem: Adaptabilidade e pensamento crítico relativamente ao desenvolvimento profissional futuro.
- ☐ Competência cidadania: Compreender as implicações sociais e éticas da automação.
- ☐ Competência em empreendedorismo: Reconhecer oportunidades de trabalho independente através de ferramentas de IA.

7. Conhecimentos Prévios / Pré-requisitos

Conhecimento dos setores económicos básicos (Primário, Secundário, Terciário).
Familiaridade com o conceito de sustentabilidade das Lições 1 e 2.

8. Lição/Esboço do Projeto

Fase 1 – Introdução (Envolver e Contextualizar)

●Objetivo: Fomentar a reflexão sobre como as profissões evoluem ao longo do tempo.
●Atividades:
Quebra-gelo: "Somos substituíveis?" O professor nomeia uma profissão (por exemplo, condutor, médico, artista), e os alunos levantam um cartão "verde" (transformável) ou "vermelho" (substituável) com base na forma como veem o impacto da IA.
Contexto: Introduza brevemente a visão AI-GREENER de uma força de trabalho "pronta para o futuro".
●Output: Avaliação inicial das atitudes dos alunos em relação à IA no local de trabalho.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
Cartões vermelhos e verdes	

Fase 2 – Exploração (Investigar e Comparar)

●Objetivo: Compreender a diferença entre perda de emprego e transformação profissional.

●Atividades:
Mini-Aula: Explique o conceito "IA destrutiva vs. transformadora". A IA elimina tarefas rotineiras, mas cria uma procura por "Inteligência Aumentada" (humanos + IA).
Análise Visual: Veja um infográfico sobre "Empregos Verdes Emergentes".
●Output: Compreender que a IA muda a forma como trabalhamos e não apenas se trabalhamos.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
Relatório de análise do mercado de trabalho	https://www.jobspikr.com/wp-content/uploads/2025/05/N-Workforce-Planning-for-a-Sustainable-Future-1.png

Fase 3 – Aplicação (Prática Prática)

●Objetivo: Aplicar conhecimentos teóricos a objetivos pessoais de carreira.
●Atividades (Trabalho Individual ou de Pares):
Tarefa: "Previsão de Emprego para 2030". Os alunos escolhem o emprego dos seus sonhos e respondem:
1. Qual parte deste trabalho será automatizada?
2. Que ferramenta de IA poderia tornar este trabalho mais "verde" ou sustentável?
3. Que competência humana única (criatividade, empatia, ética) será mais importante para este papel?
●Output: Uma folha personalizada de "Previsão de Carreira".

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

Fase 4 – Reflexão e Consolidação (Presente & Conectar)

●Objetivo: Resumir as conclusões e ligá-las ao HUB do projeto.
●Atividades:
Discussão: "A IA é uma ameaça aos nossos sonhos, ou uma ferramenta para os alcançar?"
Project Connection: Explique como estas previsões de carreira serão carregadas no AI-GREENER HUB para serem partilhadas com parceiros em Graz, Áustria (2026).
Encerramento: Uma última reflexão sobre como manter a "resiliência à IA".

●Output: Compreensão consolidada da ligação entre IA, trabalho e sustentabilidade.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

9. Critérios de Avaliação

1. Análise Crítica: Capacidade de identificar impactos específicos da IA numa profissão escolhida.
2. Participação: Envolvimento no debate "Somos substituíveis?".
3. Planeamento Futuro: Qualidade e profundidade da entrada "Previsão de Emprego 2030".

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

10. Materiais de Ensino

Esta secção lista os materiais utilizados durante a aula. Estes incluem documentos, ferramentas, folhas de exercícios, vídeos, modelos e outros elementos instrutivos. Cada item deve incluir um nome de ficheiro e uma breve descrição do seu papel na lição. Todos os recursos devem ser acessíveis a todos os parceiros e adequados para uso internacional no contexto do projeto.

Nome	Tipo (Desenvolvido/Existente)	Link	Papel na lição
Folheto: "Previsão de Emprego	Existente	https://www.reddit.com/media?url=https%3A%2F%2Fpreview.redd.it%2Ffastest-growing-and-declining-jobs-by-2030-how-well-v0-76qu4wgvgrbe1.jpeg%3Fauto%3Dwebp%26s%3D45ebf5430b1b60aa133ab1f0f16d7f8adf64dc00	Fase 3

2030" Modelo.			
Vídeo:	Existente	Como a IA está a mudar o mundo do trabalho	Fase 1

11. Recursos e Referências Externas

Recurso (nome)	Link (externo ou para a pasta no Teams)
Fórum Económico Mundial: "O Relatório Futuro do Emprego".	https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/?gad_source=1&gad_campaignid=22228224717&gbraid=0AAAAAoVy5F40ReOkhJ0z
Estrutura do Projeto AI-GREENER (WP3 - HUB).	
Quadro de Competência Digital da UE (DigComp 2.2).	https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/news/digital-competences-framework-d