AI-GREENER
2024-1-AT01-KA220-SCH-000248327

Informática

IA no dia a dia

AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-000248327

Autores

Hquadrat, Bundeshandelsakademie Wolfsberg	QUADRAT HAK × HLW

Baumgartner Silvia
Gritzner Lisa

Aviso

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, apenas dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por elas.

1. TÍTULO

IA no dia a dia

2. NÍVEL DE ENSINO

- ☐ ISCED Nível 2 – Ensino Secundário Inferior (idades 12–15 anos)
- ☒ ISCED Nível 3 – Ensino Secundário Superior (idades 15–18 anos)

3. ÁREA TEMÁTICA

- ☐ Ciências
- ☐ Estudos Ambientais
- ☐ Geografia
- ☐ Economia
- ☒ Ciência da Computação
- ☐ Matemática
- ☒ Tecnologia e Design
- ☐ Artes e Música
- ☐ Estudos Sociais
- ☐ História
- ☐ Línguas

4. TIPO

- ☒ Plano de Aula
- ☐ Projeto

5. DURAÇÃO

- ☐ 1 aula de 40-50 minutos
- ☒ 1 aula de 60 minutos
- ☐ 1 bloco de 80-100 minutos
- ☐ 2 aulas de 45 minutos

- ☐ 2 aulas de 60 minutos cada
- ☐ Sessão dupla (2 × 60 minutos) trabalhos opcionais baseados em projetos.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O1 — Os alunos serão capazes de identificar pelo menos quatro aplicações reais da Inteligência Artificial no dia a dia (por exemplo, sistemas de recomendação, algoritmos de navegação, chatbots, deteção de fraude).

O2 — Os alunos irão avaliar os benefícios e potenciais riscos da IA em contextos do dia a dia, utilizando um formato estruturado de comparação.

O3 — Os alunos irão formular pelo menos uma orientação pessoal para o uso responsável da IA no dia a dia.

7. Competências Chave Desenvolvidas

- ☐ Literacia
- ☐ Competência multilíngue
- ☐ Competência matemática e competência em STEM
- ☒ Competência digital
- ☐ Pessoal, social e aprender a aprender competências
- ☐ Competência de cidadania
- ☐ Competência em empreendedorismo
- ☐ Consciência cultural e competência de expressão

8. Conhecimentos Prévios / Pré-requisitos

Não é necessário conhecimento prévio específico. A literacia digital básica e a experiência do dia a dia com smartphones, aplicações ou serviços online são benéficas.

9. Lição/Esboço do Projeto

Fase 1 – Introdução (Envolver e Contextualizar)

O professor apresenta o tema com exemplos surpreendentes de IA usada no dia a dia que os alunos podem não conhecer.

Atividades:

- Os alunos respondem a um tema de aquecimento no quadro: "Nomeie qualquer aplicação ou dispositivo que aches que usa inteligência artificial."

- O professor recolhe e agrupa respostas em direto (categorias como: media, mobilidade, comunicação, segurança).

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

Fase 2 – Exploração (Investigar e Comparar)

O professor conduz uma explicação conceptual baseada na investigação, fazendo perguntas orientadoras em vez de dar aulas.

Atividades:
O professor pergunta:

- "O que torna algo inteligente?"
- "Os computadores podem decidir as coisas por si próprios? Porquê ou porquê não?"
- "O que achas que uma IA precisa para fazer previsões?"

O professor introduz gradualmente conceitos-chave simplificados:

- Dados
- Reconhecimento de padrões
- Previsões
- Personalização do utilizador
- Automação

Os alunos completam um mapa conceptual simples.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

Fase 3 – Aplicação (Prática Prática)

Os alunos analisam três cenários curtos de IA do mundo real em grupos de 3–4.
Cada grupo recebe um caso (atribuição aleatória).

Exemplos de casos:

Aplicação de Navegação: Como o Google Maps prevê engarrafamentos.
Plataforma de Streaming: Como a Netflix recomenda séries.
Comércio eletrónico: Como a Amazon deteta avaliações falsas ou riscos.

Tarefa. Grupo:

- Identificar que dados a IA utiliza.
- Explica que problema a IA resolve.
- Descrever benefícios (para utilizadores / empresas).
- Identificar pelo menos um risco ou limitação.

Cada grupo cria uma microapresentação de 3 minutos (poster OU diapositivo digital).

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

Fase 4 – Reflexão e Consolidação (Presente & Conectar)

Os grupos apresentam rapidamente as suas conclusões.

Atividades:

- Apresentação de 3 minutos por grupo
- Discussão em aula
- Reflexão individual final (escrita rápida):
  "Qual é uma vantagem e um risco da IA no dia a dia, com base nos dias de hoje?"
  "Que diretriz recomendaria para o uso responsável da IA?".

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

10. Critérios de Avaliação

Mapa Conceptual – Compreensão da Investigação
Critérios:
- Colocação correta dos conceitos (dados, previsão, automação, etc.)
- Conexões significativas estabelecidas entre termos
- Completude e clareza

Micro-Apresentação em Grupo
Avaliado em:
- Explicação precisa do cenário real de IA
- Identificação de entradas de dados
- Descrição clara dos benefícios e riscos
- Qualidade da colaboração em equipa
- Coerência e clareza da comunicação

Reflexão Individual
Os alunos demonstram:

- Compreensão do impacto social da IA
- Capacidade de identificar questões éticas
- Formulação de diretrizes pessoais

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)

11. Materiais de Ensino

Nome	Tipo (Desenvolvido/Existente)	Link	Papel na lição

12. Recursos e Referências Externas

Recurso (nome)	Link (externo ou para a pasta no Teams)