



AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-
000248327



AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-
000248327

[PLANO DE AULA]

[IA EM NEGÓCIOS]

 Bundeshandelsakademie Wolfsberg Austria	 Turkey	 Austria	 Directorate of Secondary Education of Refalima Greece	 Latvia	 Portugal	 Bulgaria
--	---	--	--	--	---	---



AI-GREENER

2024-1-AT01-KA220-SCH-
000248327

Autores

HQUADRAT Wolfsberg
Silvia Baumgartner
Lisa Gritzner



Aviso



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, apenas dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por elas.



1. TÍTULO

Como a Inteligência Artificial está a transformar os negócios

2. NÍVEL DE ENSINO

- ☐ ISCED Nível 2 – Ensino Secundário Inferior (idades 12–15 anos)
- ☒ ISCED Nível 3 – Ensino Secundário Superior (idades 15–18 anos)

3. ÁREA TEMÁTICA

- ☐ Ciências
- ☐ Estudos Ambientais
- ☐ Geografia
- ☒ Economia
- ☒ Ciência da Computação
- ☐ Matemática
- ☐ Tecnologia e Design
- ☐ Artes e Música
- ☒ Estudos Sociais
- ☐ História
- ☐ Línguas

4. TIPO

- ☒ Plano de Aula
- ☐ Projeto

5. DURAÇÃO

Selecione o formato que se adequa à lição/projeto:

- ☐ 1 aula de 40-50 minutos
- ☐ 1 aula de 60 minutos



- X 1 bloco de 80-100 minutos
- ☐ 2 aulas de 45 minutos
- ☐ 2 aulas de 60 minutos cada
- ☐ Sessão dupla (2 × 60 minutos) trabalhos opcionais baseados em projetos.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os alunos compreendem o que é IA e como impacta os processos empresariais.

Os alunos analisam aspetos éticos.

Os estudantes identificam oportunidades e desafios em vários setores empresariais.

7. Competências Chave Desenvolvidas

- ☐ Literacia
- ☐ Competência multilíngue
- ☐ Competência matemática e competência em STEM
- ☒ Competência digital
- ☒ Pessoal, social e aprender a aprender competências
- ☒ Competência de cidadania
- ☒ Competência em empreendedorismo
- ☐ Consciência cultural e competência de expressão

8. Conhecimentos Prévios / Pré-requisitos

Compreensão básica de negócios e ciência da computação

9. Lição/Esboço do Projeto

Fase 1 – Introdução (Envolver e Contextualizar)



Vídeo curto de 3-5 minutos sobre IA nos negócios:
<https://www.youtube.com/watch?v=5V27kiAUWkc>

Ficha de exercícios (perguntas de compreensão e reflexão)

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
worksheet_en worksheet_de	

Fase 2 – Exploração (Investigar e Comparar)

Trabalho de grupo: IA nos Negócios: Oportunidades e riscos

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
phase_2	

Fase 3 – Aplicação (Prática Prática)

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
phase_3	

IA em Ação: Sustentabilidade com a GreenAI

Trabalho em grupo:

Os alunos analisam o uso da IA na proteção ambiental.
Desenvolvem o seu próprio mini-modelo de negócio baseado em IA.
Avaliam oportunidades, riscos e considerações éticas.

Fase 4 – Reflexão e Consolidação (Presente & Conectar)

Os alunos apresentam os seus resultados de forma clara e estruturada.



Refletem criticamente sobre oportunidades, riscos e aspetos éticos da IA nos negócios.
Aprendem a dar e a receber feedback construtivo

Procedimento:

Cada grupo apresenta a sua ideia de mini plano de negócios (3–5 minutos).
Depois, cada grupo responde às perguntas orientadoras na folha de reflexão.
Os pares preenchem o formulário de revisão por pares.
Breve discussão sobre boas práticas e sugestões para melhoria.

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
Folha de reflexão	
peer_review_form	

10. Critérios de Avaliação

Portefólio: o portefólio documenta o seu trabalho, progresso de aprendizagem e reflexões ao longo de toda a unidade. Mostra como aplicaram conteúdos de todas as fases e que insights obtiveram.

O portefólio deve incluir os seguintes elementos:

1. Folhas de Trabalho da Fase 2 (Exploração) – por exemplo, tabela de oportunidades vs. riscos
2. Mini plano de negócios da Fase 3 (Candidatura)
3. Folha de reflexão da Fase 4 (Reflexão & Consolidação)
4. Notas, esboços ou materiais adicionais criados durante a unidade
5. Opcionais: Slides de apresentação, imagens, capturas de ecrã ou vídeos

Estrutura:

Página de capa com nome, turma, data

Índice

Coleção cronológica de materiais da Fase 1 à Fase 4

Reflexões: progresso pessoal na aprendizagem e desafios

Conclusão: resumo e principais perceções

Avaliação:

Completude de todos os materiais das quatro fases

Estrutura e clareza

Qualidade das reflexões

Criatividade e iniciativa

Recurso (nome)	Link (para a pasta no Teams)
----------------	------------------------------



11. Materiais de Ensino

Nome	Tipo (Desenvolvido/Existente)	Link	Papel na lição
worksheet_de worksheet_en			
Vídeo	Existente	https://www.youtube.com/watch?v=5V27kiAUWkc	Fase 1
Phase_2	Existente		Fase 2
Phase_3	Existente		Fase 3
Folha de reflexão	Existente		Fase 4
peer_review_form	Existente		Fase 4

12. Recursos e Referências Externas

Recurso (nome)	Link (externo ou para a pasta no Teams)